

راهنمای تکمیل فرم تحلیل آزمون

دانشکده دندانپزشکی

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر فهیمه عنبری

تاکسونومی

Blooms Taxonomy



تاکسونومی

Recall

- Cite
- Count
- Define
- Draw
- List
- Name
- Record
- Notes,
- Chooses,
- Attaches
- Relate
- Repeat
- Underline
- Describe,
- Label,
- Identify,
- State,
- Locate,
- Outline,
- Titles,

Recall

- When didtake place?
- List the
- Define the term
- What is a?
- Who did?
- Name.....

ضریب دشواری (سهولت)

سوال چند گزینه ای (تا ۴۰ دانشجو):

$$P = \frac{\text{تعداد دانشجویانی که پاسخ درست داده اند}}{\text{تعداد کل دانشجویان}}$$

سوال چند گزینه ای (بیش از ۴۰ دانشجو):

$$P = \frac{\text{تعداد دانشجویان قوی با پاسخ درست} + \text{تعداد دانشجویان ضعیف با پاسخ درست}}{\text{تعداد کل دانشجویان}}$$

ضریب دشواری

میانگین نمرات دانشجویان در آن سوال

P=

نمره ی سوال

تشریحی تا ۴۰ دانشجو:

تشریحی بالای ۴۰ دانشجو:

میانگین نمرات دانشجویان قوی در آن سوال + میانگین نمرات دانشجویان ضعیف در آن سوال

P=

نمره ی سوال * تعداد دانشجویان دو گروه

ضریب دشواری

- ▶ هر چقدر درصدی از دانشجویان که به آیتم مورد نظر جواب درست داده اند بیشتر باشد آن سوال آسان تر بوده در حالی که ضریب دشواری عدد بزرگتری است
- ▶ ضریب دشواری (P value) عددی بین ۰-۱ است.
- ▶ ضریب دشواری مطلوب آزمون چهار گزینه ای ۰٫۶۲۵ است.
- ▶ **ضریب دشواری بین ۰٫۷-۰٫۳** بیشترین اطلاعات را در مورد تفاوت دانشجویان بدست می دهد

ضریب دشواری	طبقه بندی
0.8-1 (80%-100%)	بسیار آسان
0.6-0.79 (60%-79%)	آسان
0.4-0.59 (40%-59%)	متوسط
0.2-0.39 (20%-39%)	سخت
0-0.19 (0-19%)	بسیار سخت

ضریب تمیز

- ▶ مشخص می کند که یک سوال تا چه حد توانایی افتراق و تمایز بین دانشجویان قوی و ضعیف را دارد.
- ▶ ضریب تمیز عددی بین منفی تا مثبت یک است . $(-1 < D < +1)$.
- ▶ ضریب تمیز همیشه باید مثبت باشد و $\frac{0}{3}$ به بالا مطلوب است (هر چه بزرگتر بهتر)

ضریب تمیز	طبقه بندی
$0.4 \geq$	عالی
0.3-0.39	خوب
0.11-0.29	متوسط
0.00 -0.10	ضعیف
≥ 0.00	معیوب

ضریب تمیز

▶ هر قدر D بزرگتر و نزدیکتر به یک باشد سوال دانشجویان ضعیف و قوی را بهتر جدا می کند

▶ ضریب تمیز صفر یعنی آن سوال به هیچ عنوان نتوانسته دانشجویان را تفکیک کند

▶ ضریب تمیز منفی:

a. کلید سوال اشتباه است

b. وجود نکته انحرافی یا خطای ساختاری در سوال که موجب برداشت اشتباه دانشجویان قوی شده است

c. دانشجویان طی دوره آن مبحث را اشتباه یاد گرفته اند

d. مطلب به درستی تدریس نشده است

ضریب تمیز

تعداد دانشجویان ضعیف با پاسخ درست - تعداد دانشجویان قوی با پاسخ درست

$$D = \frac{\text{تعداد دانشجویان ضعیف با پاسخ درست} - \text{تعداد دانشجویان قوی با پاسخ درست}}{\text{تعداد دانشجویان یک گروه (بالا یا پایین)}}$$

$$D = \frac{\text{درصد کسانی از گروه پایین که به سوال جواب درست داده اند} - \text{درصد کسانی از گروه بالا که به سوال جواب درست داده اند}}$$

ضریب تمیز

تشریحی: ▶

$$D = \frac{\text{میانگین نمرات دانشجویان ضعیف در آن سوال} - \text{میانگین نمرات دانشجویان قوی در آن سوال}}{\text{نمره ی سوال}}$$

ضریب جذب گزینه ها

- ▶ گزینه انحرافی اگر کسی را جلب نکند مطلوب نیست.
- ▶ دست کم باید یکتفر از افراد گروه ضعیف را به خود جلب کند.
- ▶ اگر از هر دو گروه ضعیف و قوی آن را انتخاب کرده اند، تعداد افراد ضعیف باید بیشتر از افراد قوی باشد.
- ▶ چنانچه تعداد کمی (معمولا **کمتر از ۵%**) از دانشجویان جذب گزینه ای شوند به این معناست که گزینه انحرافی جذاب نبوده است و به آن گزینه **غیر عملکردی** می گویند.

Thanks for your attention